

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5
г. Кировска**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

за 2016-2017 учебный год

**(на основании Порядка проведения самообследования
образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462)**

Подготовил:
старший воспитатель
Пекишева Е.В.

Заведующий МБДОУ № 5 _____ Катечкина В.И.

Аналитическая справка об муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 5 г. Кировска

Общие сведения

Характеристика здания: МБДОУ № 5 (1 корпус) – 2-этажное отдельно стоящее типовое здание расположено во внутриквартальной территории в стороне от центральной магистрали, имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного участка 7135,0 м², общая площадь -1678,9 м².

МБДОУ № 5 (2 корпус) – 2-этажное отдельно стоящее типовое здание расположено во внутриквартальной территории в стороне от центральной магистрали, имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного участка 3764 м², общая площадь - 2452,6 м².

МБДОУ № 5 (3 корпус) – 2-этажное отдельно стоящее типовое здание расположено во внутриквартальной территории в стороне от центральной магистрали, имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного участка 4608 м², общая площадь - 1843,5 м². Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Постоянно обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы: охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, ГО и ЧС. Состояние подъездных путей к зданию – удовлетворительное. Стоянка автотранспорта на территории детского сада запрещена.

Наименование по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5 г. Кировска (далее МБДОУ № 5 г. Кировска).

Учредитель: Комитет образования культуры и спорта администрации г. Кировска, адрес: Ленина д. 16, председатель Грецкий Андрей Николаевич, № телефона 98725 (343), заместитель председателя Комитета Губанова Наталья Николаевна – телефон 98725 (342).

Юридический адрес: 184250 Мурманская область город Кировск:

ул. Ленина 13-А телефон 8 (81531) 54271 (1 корпус);

ул. Ленинградская - 4-А, телефон 8 (81531) 46876 (2 корпус);

ул. Ленинградская - 6-А, телефон 8 (81531) 46932 (3 корпус);

Адрес сайта: .dou5kirovsk@mail.ru.

Общая характеристика:

год ввода в эксплуатацию 21 ноября 1936 года (1 корпус);

год ввода в эксплуатацию 30 декабря 1980 года (2 корпус);

год ввода в эксплуатацию 20 ноября 1989 года (3 корпус);

количество групп: 6 (оздоровительная направленность);

4 (комбинированных групп);

1 (компенсирующая группа);

6 (общеобразовательных групп);

наполняемость – 347 детей.

группа	возраст	наполняемость
раннего возраста	с 1 до 3 лет	94
младшая	с 3-4 лет	66
средняя	с 4-5 лет	63
старшая	с 5-6 лет	58
подготовительная	с 6-7 лет	66

Режим работы: МБДОУ № 5 работает в режиме 5 - дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни). Режим: с 07.00 до 19.00.

Прием детей: осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по основной образовательной программе.

Организационно-правовое обеспечение

Устав МБДОУ № 5 соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмом Министерства образования России.

Устав утвержден приказом Комитета образования культуры и спорта администрации г. Кировска от 05.12.2017 года № 1157р.

МБДОУ № 5 имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лица;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.
- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 51 ЛО1 № 0000737, регистрационный № 48-17 от 04 декабря 2017 года;
- лицензия на медицинскую деятельность: ЛО -51-01 -001565 от 25.04.16г., серия ЛО-51 0000484.

Система управления

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер.

Материально-техническая база

В МБДОУ № 5 функционируют:

- Групповые помещения – 17;
 - Музыкально-физкультурный зал – 3;
 - Плавательный бассейн (раздевалка, душевая, фотарий, тренажерный зал) – 1;
 - Кабинет старшего воспитателя – 2;
 - Кабинет учителя - логопеда – 2;
 - Пищеблок – 3;
 - Прачечный комплекс – 3;
 - Кабинет завхоза – 2;
 - Кабинет нач. ХО – 1;
 - Кабинет педагога-психолога – 1;
 - Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, кабинет УВЧ, кабинет массажа, изолятор) – 9;
 - Кабинет делопроизводителя – 3.
- Административные помещения:*
- Кабинет заведующего -1.
 - Кабинет заместителя заведующего- 1.

Коррекционно-образовательные ресурсы. В детском саду работают службы:

- Методическая;
- Медицинская;
- Логопедическая;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

МБДОУ № 5 имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На 1 – м этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста (6), младшего возраста (3), кабинет УВЧ, пищеблок, кабинет учителя – логопеда, медицинский блок (кабинет УВЧ, изолятор).

На 2-м этаже расположены групповые ячейки для детей средней группы, старшей и подготовительной; кабинет: старшей медсестры, старшего воспитателя, делопроизводителя, кабинет массажа, заведующего, музыкально-физкультурный зал.

Подвал: кабинет завхоза, плавательный бассейн, прачечный комплекс.

Музыкально-физкультурный зал используется для проведения занятий, развлечений, праздников, театрализованных постановок (досуговой деятельности), спортивных мероприятий. Оснащен: интерактивной доской (мультимедийный проектор, экран, акустическая система) музыкальный центр, музыкальные инструменты, фортепиано, маски; атрибуты для проведения физической культуры (мячи, стойки для подлезания, обручи, кегли, гимнастические палки, пособия для метания, гимнастическая стенка, дорожки для коррекции стопы, скамейки).

Для полноценной двигательной активности детей, повышение функциональных возможностей детского организма музыкально-физкультурный зал оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ № 5 создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого и достаточного. В МБДОУ РППС регулярно обновляется и пополняется в соответствии с современными педагогическими требованиями, возрастными особенностями, в соответствии ФГОС ДО и СанПиН.

МБДОУ № 5 обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда, организация групповых помещений создает условия как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения, комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

В ДОУ создано единое информационное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Используется компьютерное оборудование: МФУ (8), ноутбуки (12), компьютеры (4), телевизоры -10, музыкальный центр - 4, магнитофоны – 15, принтеры формата А-4 – 8 шт., А-3 - 2шт., мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Материалы и оборудование безопасно, имеются соответствующие сертификаты.

Важным фактором развития МБДОУ является оснащение кабинетов специалистов компьютерами и ноутбуками.

В работе с педагогами ведется мониторинг использования ИКТ. Отслеживается целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Создана и пополняется медиатека и видеотека: развивающие CD, DVD, видеокассеты. Учитывая разнообразие существующих информационно – коммуникативных технологий и их соответствие задачам образовательного процесса, 80 % педагогов прошли курсы, 20% педагогов имеют общие представления в сфере ИКТ и мультимедиа, обладают навыками пользователя в области подготовки дидактических материалов и рабочих документов, расширяется использование мультимедийного сопровождения МО, семинаров, педагогических часов, круглых столов.

В группах представлены материалы, отражающие содержание образовательных областей; физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная РППС МБДОУ отражает содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив укомплектован на 100 %.

персонал	Кол-во работников	образование		квалификация			
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие должности	без категории
административно – управленческий персонал	2	высшее		соответствие должности			
педагогический	47 (3 воспитателя на время декретного отпуска)	высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие должности	без категории
		24	23	15	12	15	5

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов из них: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.

Возрастной состав педагогов:

на 01.09.17	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	61 и выше
	3	8	16	14	6

Педагоги МБДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2017 учебном году:

Название программы. ПП - профессиональная переподготовка. ПК – повышение квалификации. Место прохождения	количество человек
«Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика» (ПП), Европейский университет «Бизнес треугольник» Санкт- Петербург;	5
«Перспективы развития системы дошкольного образования в контексте современных требований» (ПК), Европейский университет «Бизнес	4

треугольник» Санкт- Петербург. ГАУДПОМО «Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС в ДОО», (ПК) г. Мурманск.	3
«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», (ПК) г. Пермь	7
«Музыкальный руководитель ДОО. Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС» (ПК), г. Липецк	1
«Теория и методика ДО», воспитатель детей дошкольного возраста АНОДПО «Институт развития образования», (ПП), г. Санкт-Петербург.	1

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров (за последние 5 лет)

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Педагогический состав, всего	18	18	18	16	15	47
Количество педагогов, аттестованных в учебном году	5	4	3	2	3	7
Из них количество педагогов, подтвердивших квалификационную категорию	4	1	2	0	2	5
Количество педагогов, повысивших категорию	1	3	1	2	1	4
Количество педагогов, не подтвердивших квалификационную категорию	0	0	0	0	0	0

Программно - методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Программно - методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

В МБДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы подписные издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление с приложением», «Воспитатель ДОУ с приложением» «Справочник старшего воспитателя».

Образовательная деятельность (содержание образовательной деятельности)

Одной из наиболее актуальных задач в Российской Федерации стала модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы.

В МБДОУ № 5 реализуется ООПДО с учетом Программы от рождения до школы под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Методическое обеспечение реализуемой образовательной программы

Название разделов, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название методической литературы
	<p>ООПДО МБДОУ № 5г. Кировска с учетом Программы от рождения до школы /под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа от рождения до школы; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Н.Б., Чиркина Г.В.</p>
социально-коммуникативное развитие	Свирская Л. Работа с семьей: не обязательные инструкции. – М., 2007.
	Вместе с семьей. – М., 2005.
	Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. – М., 2006.
	Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М., 2007.
	Татьяна Арик Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М., 2008.
	Безруких М.М. Ступеньки к школе (тетради). – М., 2005.
	Агапова И.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М., 2003.
	Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2006.
	Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. – М., 2007.
	Якобсон. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. – М., 2006.
	Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка. – М., 2006.
	Корепанова М.В. Тестовые задания (по диагностике развития и воспитания дошкольников). – М., 2006.
	ФГОС Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., 2016.
	ФГОС Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», с 3 до 7 лет, М., 2015.
	ФГОС Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М., 2014.
	ФГОС «Ребенок третьего года жизни», с 2-3 лет, М., 2014.
	Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. – М., 2007.
	Волчкова В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольника. – Воронеж, 2007.
	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в ДУ. – Волгоград, 2007.
	Комарова Т.С., Соломенникова О.А. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». М., 2011.
	ФГОС Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 г., 4-5, 5-6, 6-7 лет М., 2014г.
	Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду (с 2 до 7). – М.: 2006.
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей (4-6 лет), методическое пособие. – М.: 2007.
	Права ребенка (дидактическое пособие). – 2005.
	Копытова Н.Н. Правовое образование в д/у. – 2007.
	Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств старших дошкольников. – М.: 1989.
	Сергеева О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: 1992.
	Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: 2000.
	Глозман А. Учите мальчишек мастерить. – 2006.
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М.; 2014.
Комарова И.И., Туликов А.В. ИКТ в ДО, М.; 2014.	

	Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу, М.; 2013.
	Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (с 5 до 7 лет), М.; 2014
	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, М.; 2014
	ФГОС «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет
	ФГОС Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 2-3 г., М., 2015.
	ФГОС «Развитие игровой деятельности» 3-4 л.
	ФГОС «Развитие игровой деятельности» 4-5 л.
	ФГОС Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., 2016.
	Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации. – М.: 2003.
	Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 4; с 4 до 6; с 6 до 7) – М.: 2000.
	Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите- играя (игры и упр. со звучащим словом) с 2 до 7 лет. – М.: 2005.
	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Спб.: 2005.
	Максаков А.И. Воспитание ЗКР дошкольников (от рождения до 7 лет). – М.: 2005.
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (5 – 6 лет). – М.: 2005.
	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1989.
	Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001.
	Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2000.
	Коробова М.В. Малыш в мире природы. – М., 2005.
	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 2005.
	ФГОС Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., 2016г.
	ФГОС Теплюк С.Н. «Игры - занятие на прогулке с малышами» с 2-4 лет, М., 2016.
	ФГОС Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» с 4-7 лет, М., 2014.
	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром (5-7 лет). – М., 2006.
	Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по Земле. – М., 2006.
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (4-7 лет). – М., 2004.
	Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М., 2001.
	Азбука – АУ (методическое пособие по безопасности детей на природе). – М., 2005.
	ФГОС Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет, 5-6, 3-4» М., 2015.
	ФГОС Шиян О.А. «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» с 3 до 7 лет, М., 2016.
	ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», с 4-7 лет, М., 2016.
	ФГОС Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года», М., 2015.
	Новикова В.П. Математика в детском саду (с 3 до 4; с 4 до 5; с 5 до 6; с 6 до 7). – М.: 2006.
	Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М.: 2006.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (с 4 до 7 лет), М.; 2014.
	ФГОС Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность (с 5 до 7 лет), М.; 2014.
	ФГОС Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (с 4 до 7 лет), М., 2014.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7), М., 2014.

	ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 лет, М., 2016.
	ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 лет, М., 2016. лет
	ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет, М., 2014г.
	ФГОС Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет, М., 2014г.
	ФГОС Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет, М., 2014г.
	ФГОС Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет, М., 2014г.
	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. – М., 2005.
	Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника (3-7 лет). – М., 2006.
	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира (познавательной-информационная часть, игровые технологии) 2 младшая группа, М.; 2016
	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей (занятия с применением технологии ТРИЗ) 2мл. группа, Волгоград, 2012г.
	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Спб., 2005.
	Коллекция увлечений. – М., 2004.
	Галанова А.С. Игры, которые лечат (1-3 года). – М., 2007.
	Якушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М., 2007.
	Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М., 2007.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	ФГОС Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 г.», М., 2014.
	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, неповторимого, культурного, прекрасного. – М.: 2004.
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество (приложение к программе) 2-7 лет. – М.: 2005.
	Соломенникова О.А. Радость творчества (5-7 лет). – М.: 2005.
	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду (3-7 лет). – М.: 2005.
	Доронова Т.И. Обучение детей ИЗО деятельности (планы занятий и бесед). – М.: 2005.
	Якушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).
	Коллективное творчество дошкольника (конспекты занятий). – М.: 2004.
	Дрезнина М.Г. Каждый ребенок художник. – М.: 2000.
	Новикова В.П. Лего – методика в играх и занятиях. – М.: 2005.
	Доронова Г.Н. ИЗО деятельность. – Спб.: 2002.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет), М. 2014.
	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. – М.: 2005.
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (3-7лет).
	Лунёва Т.А. Музыкальные занятия (2 мл. группа). – Волгоград, 2008.
	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2007.
	Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М., 2006.
	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). – М., 2006.
	ФГОС Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7лет, М., 2016.
	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» 2 мл. группа, М., 2015
И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки»	

Физическое развитие	Фролов Физкультурные занятия на воздухе. – М., 1990.
	Муллаева Н.В. Занятия по физической культуре для дошкольников (конспекты). – Спб., 2005.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). – М., 2006.
	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (грудной возраст – 7 лет). – М., 2005.
	Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2005.
	Физкультура – это радость (спортивные игры с нестандартным оборудованием). – Спб., 2003.
	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М., 2005.
	Подвижные игры (сборник). – Спб., 2005.
	Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М., 2005.
	Доскин В.А. Растем здоровыми. – М., 2004.
	Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века. – М., 2003.
	Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими. – М., 2006.
	Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2006.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2006.
	Фисенко М.А. Физкультура (разработки занятий). – Волгоград, 2007.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет). – М., 2008.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет), М.; 2014.
	ФГОС «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет
	ФГОС «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет
	ФГОС «Физическая культура в детском саду» 3-4 лет
ФГОС «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	
ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет	

Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе МБДОУ постоянно проводит взаимодействие с социумом.

Работаем в тесном сотрудничестве со сторонними организациями: детской поликлиникой, библиотеками, Домом творчества, МБДОУ города, МОУ № 7, Центром детского творчества; художественной и музыкальной школой, Дворцом спорта, музыкальной школой.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с методическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, взаимодействии с семьями. Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог во всех сферах деятельности. Игровая деятельность сопровождает весь образовательный процесс.

Построение и развитие воспитательно - образовательной системы МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации Российского образования. В направлении развития воспитательно - образовательного

процесса и системы управления педагогическим коллективом разработана программа Развития МБДОУ № 5, цель данной программы: удовлетворение социального заказа к дошкольному образованию как начальной ступени непрерывного образования. Построение в МБДОУ целостной системы развития, отвечающей социальным и педагогическим условиям. Методическую основу программы составляет системный, субъективный и личностно - ориентированный подходы к образованию, взятые в их единстве. Проблемы, на решение которых направлена программа, отражают трудности развития МБДОУ.

Анализ реализации программы Развития направлен на оценку фактического состояния образовательного учреждения и оценку конкретной ситуации. Степень реализации программы Развития рассматриваю через анализ выполнения конкретных направлений:

1. Совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса;
2. Совершенствование организации форм, методов, технологий воспитательно - образовательного и коррекционного процесса;
3. Модернизация системы управления;
4. Модернизация ресурсного обеспечения.

Модернизация системы управления строится по типу линейно-функциональной структуры. Основные направления в системе управления МБДОУ: нормативно-правовое обеспечение, информационное обеспечение, финансово – экономическое, кадровое, методическое. Реализация этапов и направлений программы развития позволила расширить общественное участие в управлении детского сада за счет организации и стабильного функционирования Педагогического совета, родительского комитета, медико-психолого-педагогического консилиума.

Материально-техническая база детского сада, кадровый состав и учебно-методический опыт педагогов позволили планировать успешную реализацию программы Развития, внедрение инноваций в образовании, воспитании и обучении детей.

МБДОУ с декабря 2014 года является муниципальной площадкой по введению ФГОС ДО по направлению «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей» по теме: «Внедрение и реализация современных оздоровительных технологий здоровьесбережения воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В целях создания системы работы в компенсации диагнозов, повышения сопротивляемости организма и наращивание физического и психоэмоционального здоровья детей, обеспечена координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой направленности. На всех группах и в дополнительных помещениях приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы, освежители и очистители воздуха. В направлении формирования у детей осознания и усвоения ценности собственного здоровья и здоровья других и пропагандирование профильных знаний в рамках и единого оздоровительного пространства разработаны: программа Здоровья; разработан цикл занятий «Расскажи мне обо мне» (даются знания об основных правилах гигиены, лекарственных травах, о влиянии на организм вредных для детей продуктах, об опасных ситуациях в быту; о правилах ЗОЖ и ОБЖ); разработаны планы по организации закаляющих мероприятий, организации двигательной активности в зависимости от группы здоровья детей, возраста и времени года. Средствами реализации данных проектов являются познавательные занятия, игровые тренинги, беседы с решением проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, проведение акций, изготовлений альбомов, поделок, специально развивающая среда,

различные формы сотрудничества с социумом: встречи с сотрудниками ГИБДД, музейными работниками, библиотеками и городскими службами.

Качество подготовки воспитанников

В д/с реализуется принцип развивающего обучения. Для этого разработаны дифференцированные формы организации НОД игрового комплекса, мягких и жестких модулей, видеотехники, с включением пальчиковой гимнастики, музыкальных пауз, физминуток, массажа ушных раковин. Используются тренажеры и пособия на развитие правильного дыхания и ОВД. Обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку. Четко соблюдается смена одной деятельности другой: трудная-легкой, новая-повторной, умственная – физической. Специалистами МБДОУ разработаны и реализуются дифференцированные коррекционные рабочие программы, для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с нарушениями речевого развития, часто и длительно болеющими): это индивидуальные маршруты оздоровления, листы здоровья на основе диагнозов, особенностей психоэмоционального и физического развития, биоритмов. Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

- психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников:

Разработаны карты индивидуального сопровождения ребенка, где фиксируются коррекционно - развивающие мероприятия, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника при планировании работы с ними.

Психологическая готовность детей к школе

Год выпуска	Количество детей	Уровень тревожности	Сформированность учебной мотивации	Социометрические исследования
2016	20	73,1	83	80,9
2017	66	75,5	76	72,4

Мониторинг успешности учащихся начальной школы – воспитанников МБДОУ № 21

Год выпуска	Количество детей	удовл./хорошо	отлично	легкая адаптация
2015	16	7/ 65 %	28 %	100%
2016	20	11/58 %	31	95 %
2017	66	30	45	93

Ежегодно проводимый мониторинг качества образовательного процесса ДОУ, а также промежуточный и заключительный, позволяют выявить проблемы и определить перспективу развития каждого ребенка так и детского сада в целом.

Основными критериями качества образования являются:

- Уровень заболеваемости;
- Наполняемость и посещаемость;
- Итоги обучения по целевым ориентирам согласно ФГОС ДО;
- Создание развивающей предметно - пространственной среды;
- Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения.

В ходе реализации программы Развития наблюдается незначительная отрицательная динамика в здоровье воспитанников (большее количество детей возраста с 1 до 3 лет).

Сведения о заболеваемости воспитанников

Показатели	Учебный год 2017
------------	------------------

Число дней пропущенных одним воспитанником по болезни	Ранний возраст	40,8
	Дошкольный возраст	25,2
Индекс здоровья (%)		18,9

Адаптация к условиям МБДОУ

Период (год)	Поступило детей	Легкая %	Средняя %	Тяжелая %
2015-2016	16 (в ГРВ)	39	35	26
2016-2017	48 (в ГРВ)	83	11	6

Динамика результативности в реализации образовательной программы.

Освоение образовательной программы дошкольного образования выпускниками.

п/п	Уровень освоения программы Направления развития воспитанников	Учебный год 2016-2017		
		Количество выпускников -66		
		Высокий уровень	средний	низкий
	Познавательное	40	16	10
	Речевое	53	10	3
	Художественно - эстетическое	42	15	9
	Социально-коммуникативное	50	7	9
	Физическое развитие	42	13	11

Эффективность логопедической коррекции

Результат коррекции	2017 г. Количество зачисленных на логопункт -40, обследовано - 66.
Дизартрия	32
Дизартрический синдром	12
Дислалия	10
Выведены в массовые группы	33
Выведены в школу	19
В стадии автоматизации	10
Нуждаются в логопедических занятиях в связи со сложным диагнозом	19

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, оценка динамики развития ребенка осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении выше доля детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о высоком качестве образования в МБДОУ.

За период реализации программы Развития увеличилось количество детей и педагогов, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях.

Внутренняя оценка системы качества образования

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

Методы мониторинга:

- наблюдение;

- экспертное оценивание;
- тестирование и анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в МБДОУ;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов ДОО;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДОО;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДОО.

Объекты мониторинга:

- процесс реализации содержания образовательной программы;
- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы.

МБДОУ № 5 неоднократно освещало свой педагогический опыт через методические объединения в сборнике практических материалов, представленных на МО всех категорий педагогических и руководящих работников г. Кировска и подведомственной территории.

Дошкольное учреждение живет и развивается в современных социально-экономических условиях, что возможно только в результате тесного сотрудничества с родителями воспитанников и общественностью, которые являются реальными заказчиками дошкольного образования. Оперативное решение конкретных проблем по совершенствованию воспитательно - образовательной и коррекционной деятельности, внедрение новых педагогических технологий, расширение поля дополнительных услуг, осуществляется посредством организации творческих и рабочих групп, педагогических совещаний (часов, «круглых столов», семинаров и т.д.).

В МБДОУ решена задача социокультурной среды развития ребенка. Во взаимодействие сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения детей и родителей, которые активно принимают участие в организации и проведении некоторых моментов педагогического процесса. В структуре системы работы с родителями: первичное посещение детей на дому, проведение родительских собраний, «круглых столов», конференции, информационных листов, памяток; включение родителей к руководству МБДОУ, через их участие в работе родительского комитета. Педагогическое просвещение родителей осуществляется также через использование различных средств информации: «Родительские газеты», тематические выставки, оформление стендов, демонстрация видеоматериалов. В целях снижения напряженности в период адаптации к условиям МБДОУ, в группе младшего возраста организован семейный консультационный клуб «Кроха» для молодых родителей.

Результаты взаимодействия МБДОУ с родителями:

Информированность родителей о деятельности д/у 2017 – 90,1 %.

Вовлечение родителей в образовательный процесс за 2017 – 91,6 %.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО за 2017– 98,3 %.

Аналитическое и прогностическое обоснование возможных изменений и дополнений в содержании и основных структурных компонентах программы Развития.

Проведенный анализ по реализации программы Развития показал, что воспитательно-образовательная и коррекционная работа ведется стабильно и динамично. Положительная динамика развития, стала возможна благодаря ряду факторов:

- Ориентация ДООУ на инновационный характер развития;
- Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;
- Достижение удовлетворенности сотрудников и родителей результатами труда.
- Удовлетворительная работа психолога - медико-педагогического консилиума.

По итогам проблемно-ориентировочного анализа сделан вывод необходимости развития воспитательно-образовательного процесса и его системы управления на новых концептуальных основаниях.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников МБДОУ.
3. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
6. Активизация педагогического коллектива для участия в мероприятиях на всех уровнях.