

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
за 2017 год

Отчет о самообследовании содержит анализ образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, соответствующих его типу и виду.

**РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность образовательной организации**

**1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кировска"

Юридический адрес

184250, г. Кировск, Мурманской области, ул. Советской Конституции, д.10

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

184250, г. Кировск, Мурманской области, ул. Советской Конституции, д.10

Телефон

88153146939

Факс

88153146939

e-mail

[5school2007@bk.ru](mailto:5school2007@bk.ru)

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Кировска (184250, Мурманская область, г. Кировск, пр. Ленина, д. 16, тел. (факс): (815-31) 58-436)

web - сайт [www.kirovsk.ru](http://www.kirovsk.ru)

**1.2. Правоустанавливающие документы.**

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» действует на основании Устава, утвержденного распоряжением администрации г. Кировска от 11.11.2015 № 561.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

№	Вид деятельности в соответствии с уставом учреждения	Разрешительный документ, на основании которого осуществляется деятельность				
		Наименование	Кем выдан	№	Дата выдачи	Срок действия
1	Начальное общее образование	лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области	132-16	22.03.2016	бессрочная
2	Основное общее образование	лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области	132 - 16	22.03.2016	бессрочная

3	Среднее общее образование	лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области	132 - 16	22.03.2016	бессрочная
4	Дополнительное образование детей и взрослых	лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области	132 - 16	22.03.2016	бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 008816	22 декабря 2011 г.	22 декабря 2023 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	ОП 008816	22 декабря 2011 г.	22 декабря 2023 г.
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	ОП 008816	22 декабря 2011 г.	22 декабря 2023 г.
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	ОП 008816	22 декабря 2011 г.	22 декабря 2023 г.

**Банковские реквизиты:**

ИНН 5103020488

КПП 510301001

ОГРН 1025100562321

Л/с 20496409340, 21496409340

УФК по Мурманской области р/с 40701810900001000035

в ГРКЦ ГУ Банка России по Мурманской области г. Мурманск

БИК 044705001

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

### **2.1. Характеристика управления школы.**

Управление МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, Совет школы, административный совет, собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, профсоюзная организация.

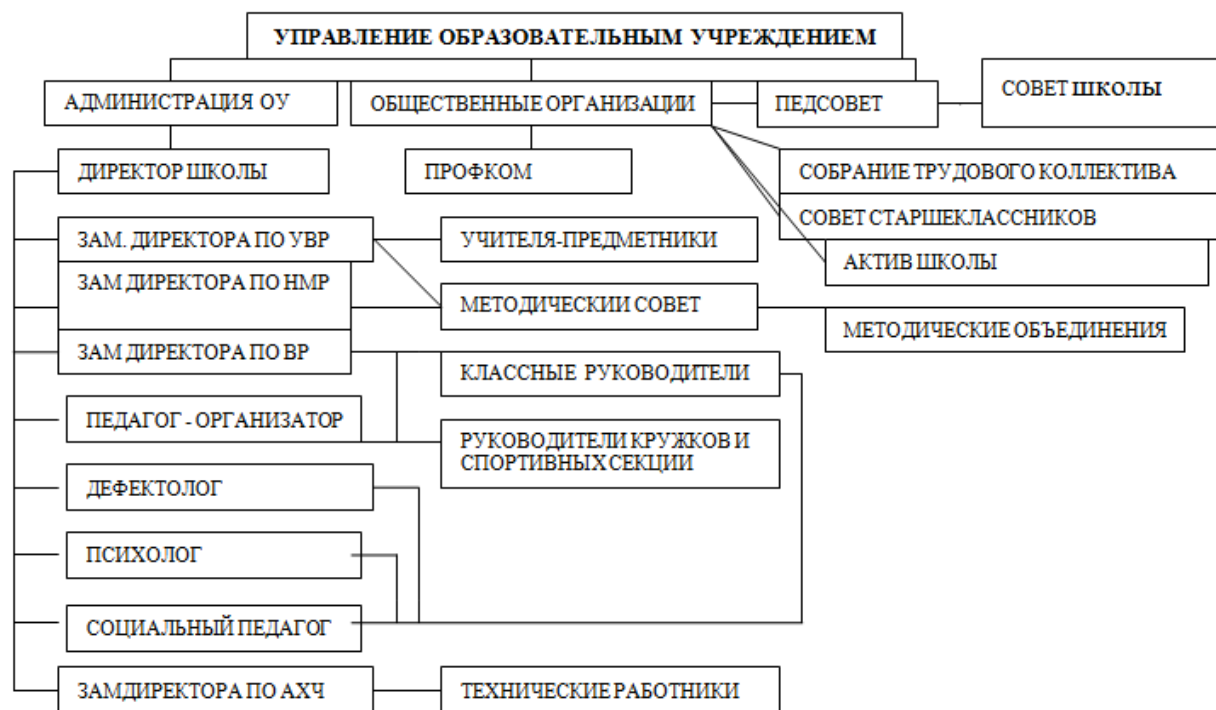
Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

## 2.2. Взаимосвязь структур управления школы.



Управление осуществляет Совет школы, директор и его заместители.

Совет школы:

Участствует в разработке и согласовывает локальные акты общеобразовательного учреждения, устанавливает виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательного учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников ОУ.

Участствует в оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ.

Обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет школы, Совет старшеклассников.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационную, информационно – аналитическую, планомерно – прогностическую, организационно – исполнительскую, оценочно – результативную функцию.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Юшкова Татьяна Юрьевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

ФИО	должность	категория
Ишенина Марина Сергеевна	Начальник хозяйственной части	Соответствие занимаемой должности
Круталевиц Елена Дмитриевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшая
Шмелева Татьяна Валерьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	первая
Киселева Александра Александровна	Заведующая библиотекой	Соответствие занимаемой должности
Телова Лариса Юрьевна	Заведующая канцелярией	Соответствие занимаемой должности
Авдеева Людмила Николаевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соответствие занимаемой должности

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 Виды реализуемых основных образовательных программ.

Образовательная программа школы адресована

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6,5 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

*В школе реализуются следующие образовательные программы:*

Степень обучения	Классы	Реализуемые программы	Срок реализации программы
I ( начального общего образования)	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	4 года
I (начального общего образования)	3, 4	Общеобразовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии и ОВЗ.	4 года

I (начального общего образования)	1, 2	Общеобразовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии и ОВЗ. ФГОС	4 года
II (основного общего образования)	8-9 кл	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
II (основного общего образования)	5-7 кл	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	5 лет
II (основного общего образования)	5, 6,7,8	Общеобразовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии и ОВЗ.	5 лет
III (среднего общего образования)	10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

### 3.2. Состав рабочих программ по предметам УП и курсам внеурочной деятельности.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 , ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО

**Миссия** ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

**Цели:**

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, независимо от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
- учет разнообразия мировоззренческих подходов,
- способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечение развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовными и социокультурными ценностями.
- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
- Укрепление здоровья учащихся.

**Задачи:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие ОО при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, участие в реализации социально значимых проектов с использованием возможностей ОО дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих конкурсов, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, МАГУ, Полярно-Альпийским садом-институтом, библиотечной системой г. Кировска, Краеведческим музеем и музейно-выставочным центром, общественными молодежными организациями, некоммерческой организацией «Дрозд.Хибины».

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ внеурочной деятельности и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО

Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней, в т.ч. профильное изучение предметов (математика, физика, химия). Выбор образовательных программ обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.

Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.

Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук, вести экспериментальную и практическую деятельность на базе МАГУ

наличие описания планируемых результатов по ступеням образования в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного



предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества

выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление

и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» во всех рабочих программах по предметам (раздел 2.2). Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», определяют, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу

повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО: «Школа России», «Перспектива».

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся, сотрудничество с МАГУ и др.)

При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения
- Шаг за шагом и др.

Кроме того, для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;

- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра и др.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- метод проектов
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии проектной деятельности, развивающего и личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах **профильного обучения** применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»
- ИКТ- технология

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку

	<p>развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ соответствуют ГОС и выстроены с учетом рекомендаций ПМПК и особенностью диагноза обучающихся.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ
<b>3.3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам и программы профильного обучения (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение математики, физики, химии в зависимости от профиля: физико-химического, химико-биологического.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлено количество часов на изучение профильных предметов.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе  Одним из способов дифференциации содержания образования с учетом образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) является введение элективных курсов (с учетом деления класса).
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение ведется по различным образовательным программам: <b>УМК «Школа России»:</b> В 1в, 2аг - СФГОС, утвержденного приказом МО РФ от 12.12.2015г. В 3а, 4а классах преподавание ведется на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений IV вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., <b>УМК «Перспектива»:</b> 1 аб, 2бв, 3бв, 4бв класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); В 6г, 7в, 8в преподавание ведется на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений V111 вида. В 5- 7 классах реализуется ФГОС 8– 11 классы обучаются по базисному учебному плану 2004 года.  Для реализации поставленных целей ОО на III ступени обучения выбирает профили обучения: физико-химический «ФосАгро» (10а.), химико-биологический)
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО соответствуют БУП-2004; ФГОС.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004, ФГОС.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	Распределение часов вариативной части соответствует виду, миссии, целями и особенностями ОО
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<b>3.4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых сроков изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемому результату изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

### 3.5. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) ОО

1.		Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	Расширенные (предметы)	- Прикладное творчество Клавирное сольфеджио



			<p>Шахматы в школе  Путешествие в мир северной природы  Я – читатель  Наглядная геометрия  Спортивные игры  Юматик (юный математик)  Занимательная орфография  Мой родной край  Развитие познавательных способностей  Магия творчества  ИЗО-деятельность  Я - исследователь  Магия творчества  Беседы об искусстве  Хоровое пение  Творческая мастерская  Робототехника  Формирование читательской компетентности  Школа безопасности  Мир вокруг нас  Проектно-исследовательская деятельность</p>
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности <b>в 5-9 классах</b>	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<p><b>Внеурочная деятельность 5-7 кл.</b>  <i>Духовно-нравственное направление:</i>  <b>«Я – гражданин России»</b> - параллель 5,6 классов  <i>Общеинтеллектуальное направление:</i>  <b>Час чтения</b> – во всех 5-7 классах  <b>Литературная гостиная</b> – параллель 7 классов  <b>Клуб любителей истории</b> – параллель 5,6,7 классов  <b>Занимательная физика</b> – параллель 5 классов  <b>Занимательная математика</b> – 5а,в, 7а,б  <b>Занимательная информатика</b> – параллель 6 классов  <b>Разговорный немецкий язык</b> - параллель 5,6 классов  <b>Продвинутый английский</b> - параллель 6 классов  <b>«География Мурманской области»</b> -</p>

параллель 7 классов

**Проектно-исследовательская деятельность**

по биологии – параллель 5, 7 классов

по географии – параллель 5,6 классов

по литературе –6а, 7а класс

**Спортивно - оздоровительное направление:**

**Спортивные игры** – во всех 5, 6 классах

**«Школа безопасности»** - в 5бв, 6ав, 7а  
классах

**Художественно-эстетическое направление**

**«Магия творчества»** - параллель 5, 6, 7  
классов

**Мультистудия «Веселая семейка»** -  
параллель 7 классов

**Театрализация** – в 7аб классах

**Факультативные занятия 8 кл.**

8а – «Решение практических задач по  
обществознанию», «Мир мультимедиа»

8б – «Проектно-исследовательская  
деятельность по географии»

**Элективные курсы в 9 кл.**

9а – «Практикум по написанию сочинений на  
лингвистическую тему», «Геометрия на  
плоскости», «Методы решения физических  
задач», «Основы робототехники»

9б - «Практикум по написанию сочинений на  
лингвистическую тему», «Технология работы с  
КИМ по математике», «Вещества и их  
свойства», «Решение практических задач по  
обществознанию»

9в – «Практикум по написанию сочинений на  
лингвистическую тему», «Технология работы с  
КИМ по математике», «Решение задач  
повышенной сложности по химии»,  
«Многообразии органического мира»

Старшая школа	основная образовательная программа третьей степени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Профильные	Физика Химия Математика Биология
		Дополнительные (предметы, элективы)	<p>Элективные курсы, поддерживающие профиль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свойства и строение органических соединений» –</li> <li>• «Функционально-графические и аналитические методы решения нестандартных задач по алгебре»</li> <li>• «Методы решения физических задач»</li> <li>• «Программирование»</li> <li>• «Основы химических методов исследования»</li> <li>• «Клетка и организм как биологические системы»</li> <li>• «Функционально-графические и аналитические методы решения нестандартных задач по алгебре» -</li> <li>• «Введение в социологию»</li> <li>• «Решение конкурсных и олимпиадных задач по математике»</li> <li>• «История химии»</li> </ul> <p>На базе филиала МАГУ организована работа следующих спецкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторно-исследовательская работа по физике</li> <li>• Лабораторно-исследовательская работа по химии</li> </ul>

### 3.6 КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 3.6.1 Контингент обучающихся и его структура

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» является общеобразовательным учреждением. Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом учащихся – общеобразовательные классы, профильные классы и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (4, 5, 8 вида), для детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, и тяжелыми нарушениями речи организовано инклюзивное образование.

Класс	Кол-во обуч-ся	Класс	Кол-во обуч-ся
1-А	32	7-А	30
1-Б	30	7-Б	30
1-В С(К)К	15	7-В С(К)К VIII вида	11
<b>Итого:</b>	<b>77</b>	<b>Итого:</b>	<b>71</b>
2-А	28	8-А	28
2-Б	28	8-Б	28
2-В	31	8-В С(К)К VIII вида	8
2-Г С(К)К	13		
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>Итого:</b>	<b>64</b>
3-А	26	9-А	30
3-Б	26	9-Б	26
3-В	17	9-В	30
<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>Итого:</b>	<b>86</b>
4-А С(К)К IV вида	14		
4-Б	30	<b>Всего 5-9 (16 кл.)</b>	<b>385</b>
4-В	30	<b>В т.ч. С(К)К (3 кл)</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	10-А (профиль химико-физич.)	22

		10-Б (профиль химико-биолог.)	17
<b>Всего 1-4 (13 кл.)</b>	<b>320</b>		
<b>В т.ч. С(К)К (3 кл)</b>	<b>42</b>	<b>Итого:</b>	<b>39</b>
5-А	17	11-А (профиль химико-физич.)	23
5-Б	29		
5-В	24		
		<b>Итого:</b>	<b>23</b>
<b>Итого:</b>	<b>70</b>		
		<b>Всего 10-11 (3 кл)</b>	<b>62</b>
6-А	20		
6-Б	29	<b>Всего по школе (32 кл):</b>	<b>767</b>
6-В	28	В том числе:	
6-Г С(К)К VIII вида	17	<b>В С(К)К (6 кл):</b>	<b>78</b>
<b>Итого:</b>	<b>94</b>		

### 3.6.2 Режим образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» работает в одну смену.

Школа работает в одну смену. Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. При этом продолжительность урока

- в 2 -11 классах -45 минут;
- в коррекционных классах –40 минут;

-расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся:

-продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1, 5-го урока -15 минут;
- после 2, 3 и 4-го урока -20 минут;
- после 6-го урока -10 минут.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену:

-продолжительность учебного года -33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);

-использование «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре и октябре -по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;

- в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

**Учебный календарный график МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» на 2017уч. г.**

<b>1-е классы (5-дневная рабочая неделя)</b>				
<b>Триместр</b>	<b>Учебный цикл</b>	<b>Продолжительность учебных циклов</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
I	I	01.09.17 г. - 11.10.17 г. (29 учебных дней)	первые осенние	12.10.17 г. - 15.10.17 г. (4 дня)
	II	16.10.17 г. - 24.11.17 г. (29 учебных дней)	вторые осенние	25.11.17 г. - 03.12.17 г. (9 дней)
II	III	04.12.17 г. - 29.12.17 г. (20 учебных дней)	первые зимние	30.12.17 г. - 09.01.18 г. (11 дней)
	IV	10.01.18 г. - 22.02.18 г. (32 учебных дней)	вторые зимние	23.02.18 г. - 28.02.18 г. (6 дней)
III	V	01.03.18 г. - 13.04.18 г. (30 учебный день)	весенние	14.04.18 г. - 18.04.18 г. (5 дней)
	VI	19.04.18 г. - 25.05.18 г. (25 учебных дней)	летние	
<p><i>Продолжительность учебного года составляет 165 учебных дней, каникул – 35 дней.</i></p> <p><i>Праздничные дни – 06.11.2017 г. (за 04.11), 23.02.2018 г., 08.03.2018 г., 09.03.2018, 01.05.2018 г., 09.05.2018 г.</i></p>				

<b>2-7-е,8В классы (5-дневная рабочая неделя)</b>				
<b>Триместр</b>	<b>Учебный цикл</b>	<b>Продолжительность учебных циклов</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
I	I	01.09.17 г. - 11.10.17 г. (29 учебных дней)	первые осенние	12.10.17 г. - 15.10.17 г. (4 дня)
	II	16.10.17 г. - 24.11.17 г. (29 учебных дней)	вторые осенние	25.11.17 г. - 03.12.17 г. (9 дней)
II	III	04.12.17 г. - 29.12.17 г. (20 учебный день)	первые зимние	30.12.17 г. - 09.01.18 г. (11 дней)
	IV	10.01.18 г. - 22.02.18 г. (32 учебный день)	вторые зимние	23.02.18 г. - 28.02.18 г. (6 дней)
	V	01.03.18 г. - 13.04.18 г.	весенние	14.04.18 г. - 18.04.18 г. (5 дней)

III		(31 учебный день)	
	VI	19.04.18 г. - 31.05.18 г. (29 учебных дней)	летние
Продолжительность учебного года составляет 170 учебных дней, каникул – 35 дней. Праздничные дни – 06.11.2017 г. (за 04.11), 23.02.2018 г., 08.03.2018 г., 01.05.2018 г., 09.05.2018 г.			

### 3.7. Сведения об освоении образовательных программ, результаты ЕГЭ и ГИА

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучались 81 учащийся 9-х классов (из них Лорткипанидзе Роман – очно-заочная форма обучения. Веденков Игорь – 8 вид), кроме того 4 на семейном обучении – Судаленко Евгения, Мысов Михаил, Тихомирова Валерия, Иванов Алексей (8 вид). На конец года – 79 учащихся + 3 на семейном обучении (выбыли Демахин Егор, Горячев Терган – вооруженные сила РФ по наступлению совершеннолетия, Тихомирова Валерия – по личному заявлению по наступлению совершеннолетия). К государственной (итоговой) аттестации были допущены 77 учащихся, 3 учащихся оставлены на повторный курс обучения (9А класс – Мысов Михаил, 9Б класс – Миронов Данил, Куликов Николай), 2 учащихся закончили 9 класс по программе 8 вида. 77 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 учащийся (Цвенгер Никита) – только русский язык и математику. Получили аттестат об основном общем образовании 77 учащихся (100%).

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Статистические данные результатов качества ЗУН (в %) обучающихся по математике в таблице № 1.

#### Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ учащимися 9АБВ классов

Таблица №1.

Класс	Кол-во уч-ся	«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7	Средний балл	Успеваемо- сть	Качество	Подтверди- ли оценку	Результат ниже	Результат выше
9А	27	3 – 11%	7 – 26%	17	0 – 0%	3,48	100%	37%	22 – 81%	0 – 0%	5 – 19%
9Б	23	0 – 0%	5 – 17%	18	0	3,21	100%	22%	21 – 91%	0 – 0%	2 – 9%
9В	27	3 – 11%	11 – 41%	13 – 48%	0 – 0%	3,63	100%	52%	21 - 78%	2 – 7%	4 – 15%
Итого	77	6 – 8%	23 – 30%	48 – 62%	0 – 0%	3,45	100%	38%	64 – 83%	2 – 2%	11 – 14%

**Примечание:** экзамен по математике не сдали с первого раза 16 человек, из них 8 учащихся - Куличинский Антон, Семенова Анна, Юрина Тамара, Калинина Алёна, Белобородов Ян, Малышева Алёна, Гаврилов Артем, Попова Анастасия - пересдали его в июне и 8 учащихся - Судаленко Евгения, Парфенова Валерия, Лорткипанидзе Роман, Учуватова Александра, Абрашенкова Екатерина, Ильина Виктория, Герасимов Андрей, Домрачева Полина - пересдали в сентябре

Качество ЗУН по математике в форме ОГЭ составило 38%, успеваемость 100% (первоначально – 79%), средний балл – 3,45.

**Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ учащимися 9АБВ классов**

**Таблица №. 2**

Класс	Кол-во учащихся	«5» 34-39	«4» 25-33	«3» 15-24	«2» 1-14	средний балл	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку	Результат ниже	Результат выше
9А	26	4 – 15%	13 – 50%	9 - 35%	0 – 0%	<b>3,8</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	17 – 65%	0 – 0%	9 – 35%
9Б	23	0 – 0%	7 – 30%	16 – 70%	0 – 0%	<b>3,3</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	17 – 74%	1 – 4%	5 -22%
9В	27	10 – 37%	10 – 37%	7 – 26%	0 – 0%	<b>4,1</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	10 – 37%	2 – 7%	15 – 56%
Итого	76	14 – 18%	30 – 39%	32 – 42%	0 – 0%	<b>3,76</b>	<b>99%</b>	<b>58%</b>	43 – 57%	4 – 5%	29 – 38%

**Примечание:** экзамен по русскому языку пересдавала Родионова Екатерина, не сдавала Судаленко Е. (сдан в прошлом учебном году)  
 Качество ЗУН по русскому языку в форме ОГЭ составило 58%, успеваемость 100%, средний балл – 3,76, средний первичный балл – 28

Результаты ОГЭ по выбору учащихся.  
**9А класс**

Сдали экзамены государственной итоговой аттестации только на 4 и 5– 5 чел.

Экзамены по выбору итоговой аттестации сдавали 25 человек 9А класса.

Количество выбранных предметов для сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации по выбору учащимися класса – 7. Пересдавали экзамены: обществознание – 1., география – 1

Результаты ОГЭ по выбору учащихся 9А класса представлены в таблице № 3.

**Таблица №3**

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Подтвердил и оценку	Результат ниже	Результат выше
Химия	16 64%	<b>3 – 19%</b>	<b>5 – 31%</b>	<b>8 – 50%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,7</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	10 – 63%	3 – 19%	3 – 19%
Обществознание	6 - 24%	<b>0 – 0%</b>	<b>2 – 33%</b>	<b>4 – 67%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,3</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	2	4	0 – 0%
Информатика и ИКТ	2	<b>0 – 0%</b>	<b>1 – 50%</b>	<b>1 – 50%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,5</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	2 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
Информатика и ИКТ	1	<b>0 – 0%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>1 - 100%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%



Информатика (общий итог)	3 -12%	0 – 0%	1 – 33%	2 – 67%	0 – 0%	3,3	100%	33%	3 – 100%	0 – 0%	0 -0%
Физика	6 – 24%	0 – 0%	4 – 67%	2– 33%	0 – 0%	3,7	100%	67%	3 – 50%	3 – 50%	0 – 0%
География	10 - 40%	0 – 0%	5– 50%	5 – 50%	0 – 0%	3,5	100%	50%	5 – 50%	0 – 0%	5– 50%
Биология	8 - 32%	0 – 0%	5 – 62,5%	3 –37,5%	0 -0%	3,6	100%	63%	4 – 50%	2 – 25%	2 – 25%
История	1 – 4%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%	4	100%	100%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%

#### 9Б класс.

Сдал экзамены государственной итоговой аттестации только на 4 и 5 – 1 чел.

Сдавали экзамены итоговой аттестации по выбору 23 человек 9Б класса. Количество выбранных предметов для сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации по выбору учащимися класса – 6.

Пересдавали экзамены по выбору:

обществознание – 3; география – 3, химия - 1

Результаты сдачи ОГЭ по выбору учащихся 9Б класса отражены в таблице №4 .

**Таблица №4**

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Подтвердил и оценку	Результат ниже	Результат выше
Химия	6 – 26%	0 – 0%	2 – 33%	4 – 67%	0 – 0%	3,3	100%	33%	3	3	0 – 0%
Обществознание	13– 57%	0 – 0%	1 – 8%	12 -92%	0 – 0%	3,1	100%	8%	12	0	1
Физика	4 – 17%	0 -0%	1 – 25%	3 – 75%	0 – 0%	3,25	100%	25%	3 – 75%	1 – 25%	0 – 0%
География	13 – 57%	0 – 0%	5 – 31%	8– 46%	0 – 0%	3,4	100%	31%	8 – 62%	0 – 0%	5 – 38%
Биология	9 –	0 – 0%	0 -0%	9 – 100%	0 - %	3	100%	0%	7 – 78%	2 – 22%	0 – 0%

	39%										
Литература	1 – 4%		<b>0 – 0%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%

### 9В класс.

Сдали экзамены государственной итоговой аттестации только на 4 и 5 – 8 чел.

Сдавали экзамены итоговой аттестации по выбору 27 человек 9В класса. Количество выбранных предметов для сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации по выбору учащимися класса – 6.

Пересдавали экзамены по выбору: география – 1.

Результаты сдачи ОГЭ по выбору учащихся 9В класса отражены в таблице №5 .

**Таблица №5**

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Подтвердил и оценку	Результат ниже	Результат выше
Химия	17 – 63%	<b>7 – 41%</b>	<b>7 – 41%</b>	<b>3 – 18%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>4,1</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>	10 – 59%	4 – 24%	3 – 18%
Обществознание	7 – 26%	<b>0 – 0%</b>	<b>1 – 14%</b>	<b>6 – 86%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,1</b>	<b>100%</b>	<b>14%</b>	5 – 71%	2 – 29%	0 – 0%
Информатика и ИКТ	4	<b>1–25%</b>	<b>2 - 50%</b>	<b>1 – 25%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	2 – 50%	1 – 25%	1 – 25%
Информатика и ИКТ	5	<b>1 – 20%</b>	<b>2 – 40%</b>	<b>2 – 40%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,8</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	3 – 60%	2 – 40%	0 – 0%
Информатика и ИКТ (Итого)	9 – 33%	<b>2 – 22%</b>	<b>4 – 44%</b>	<b>3 – 33%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,9</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	5 – 56%	3 – 33%	1 – 11%
Физика	8 – 30%	<b>0 – 0%</b>	<b>6– 75%</b>	<b>2 – 25%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,75</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	3 – 38%	4 – 50%	1 – 13%
География	6 – 22%	<b>0 – 0%</b>	<b>1 – 17%</b>	<b>5 – 83%</b>	<b>0 - 0%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	4	1	1
Биология	6 – 22%	0 – 0%	<b>3 – 50%</b>	<b>3 – 50%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>3,5</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	3 - 50%	3 – 50%	0 – 0%
Английский язык	1 – 4%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%

### Общие результаты.

**Всего экзамены по выбору сдавало 75 человек**

Результаты выбора уч-ся 9-ых классов и средние показатели ЗУН сдаваемых предметов представлены в таблице № 6

**Таблица №6**

Предмет	Кол-во уч-ся,	Средний %	Успеваемость	Средний	Средний первичный балл	Минимальный балл
---------	---------------	-----------	--------------	---------	------------------------	------------------

	выбравших экзамен	качества ЗУН на экзамене		балл		
Обществознание	26 – 35%	15%	100%	3,2		15
Химия	39 – 51%	62%	100%	3,9	21	18
Физика	18 – 24%	61%	100%	3,6	21	10
Информатика	12 – 16%	58%	100%	3,75	13	5
География	29 – 39%	38%	100%	3,4		12
Биология	23 – 31%	35%	100%	3,3	22	13
Литература	1 – 1%	100%	100%	5	19	7
История	1 – 1%	100%	100%	4	26	13
Английский язык	1 – 1%	100%	100%	4	50 (39+11)	29

#### Сравнительный анализ результатов ГИА

Предмет	Средний балл (оценка) школа		Качество школа		Успеваемость школа	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык	3,5	3,76	49%	58%	92% (89%)	100% (99%)
Математика	3,2	3,45	47%	38%	89% (70%)	100% (79%)
Химия	3,7	3,9	52%	62%	95% (86%)	100% (97%)
Физика	3,7	3,6	59%	61%	100%	100%
Информатика и ИКТ	2	3,75	0%	58%	0%	100%
География	3	3,4	25%	38%	100% (78%)	100% (83%)
Обществознание	2,7	3,2	14%	15%	86% (57%)	100% (85%)
Биология	2,75	3,3	0%	35%	88 (75%)	100%
Английский язык	-	4	-	100%	-	100%
Литература	-	5	-	100%	-	100%
История	-	4	-	100%	-	100%

#### Выводы и предложения

1. Отметить высокий уровень подготовки обучающихся к экзаменам по выбору государственной итоговой аттестации литература, история, английский язык, химия, физика, информатика
2. Отметить достаточно высокий рейтинг предметов, выбранных в качестве экзамена по выбору для итоговой аттестации: химия, география, обществознание, биология, физика, что обуславливает развитие естественнонаучного профиля на 3 уровне образования
3. Передавали экзамены:
  - по русскому языку – 1 человек,
  - по математике – 16 учащихся (21%),
  - по химии 1 человек – 1 человек,
  - по географии – 5 человек,
  - по обществознанию – 4 человека.

4. Получили неудовлетворительные оценки по 1 предмету – 13 человек, по 2 предметам – 4 человек, по 3 предметам – 2 человека.

#### Анализ

#### результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2017 год

##### 1. Общие результаты.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 23 учащихся 11-ого класса. К итоговой аттестации было допущено 23 учащихся 11-х классов. Получили аттестат о среднем (полном) образовании 23 учащихся. Аттестаты без удовлетворительных оценок получили 8 человек (35%): 2 чел. получили золотую медаль.

#### Результаты обязательных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ

Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 23 учащихся 11А классов. Минимальный балл - 36

#### Русский язык

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла (24 баллов)	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	23	0 – 0%	1 – 4%	10 – 43%	12 – 52%	0 – 0%	0 – 0%	73,3

#### Математика базовая

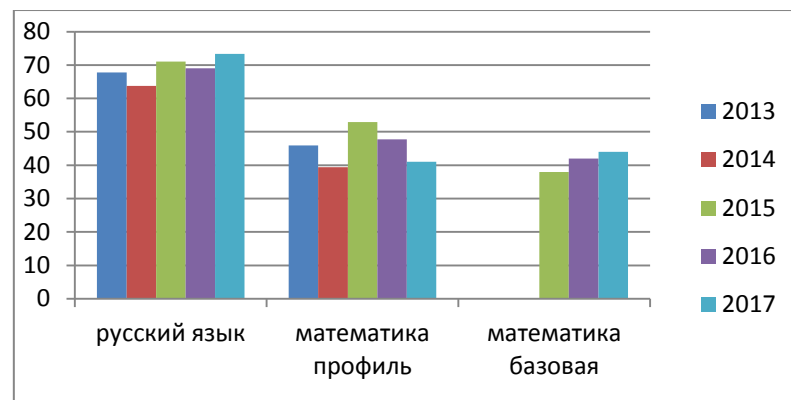
Обязательный экзамен по базовой математике сдавали 23 учащихся 11А класса (100%)

	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Подтвердили результат	Результат ниже	Результат выше	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	23 – 100%	10 – 43%	12 – 52%	1 – 4%	0 – 0%	100%	96%	8 – 35%	0 – 0%	15 – 65%	4,4

Обязательный экзамен по профильной математике сдавали 17 учащихся 11А классов (74%). Минимальный балл – 27, средний балл по школе 41.

#### Математика профильная

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	17 – 74%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 – 18%	12 - 71%	2 – 12%	41



### Результаты экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

#### Информатика

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 учащихся 11А класса (9%): Березкин Валентин – 51 балл, Чистов Демьян – 48 баллов. Минимальный балл - 40

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	2 – 9%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 – 50%	1 – 50%	0 – 0%	49

#### Биология

Экзамен по биологии сдавали 5 учащихся 11А класс (22%): максимальный балл –69, минимальный балл – 36.

Количество человек	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	5 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 60%	2 – 40%	0 – 0%	58

#### Физика

Экзамен по физике сдавали 13 учащихся 11А класса (57%): максимальный балл 83, минимальный балл – 36.

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	13 (57%)	0 -0%	0 -0%	1 – 8%	4 – 31%	8 – 62%	0 – 0%	50,08

### Химия

Экзамен по химии сдавали 7 учащихся 11А класса (30%): максимальный балл 76, минимальный - 38.

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	2(29%)	1(14%)	3(43%)	1(14%)	52

### История

Экзамен по истории сдавал 3 ученика 11А класса (13%): Максимальный балл - 77 Минимальный балл – 32.

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	2(67%)	1 (33%)	0(0%)	0(0%)	68

### Обществознание

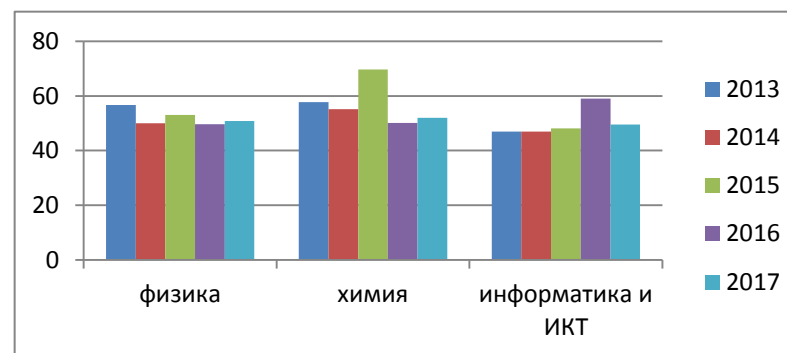
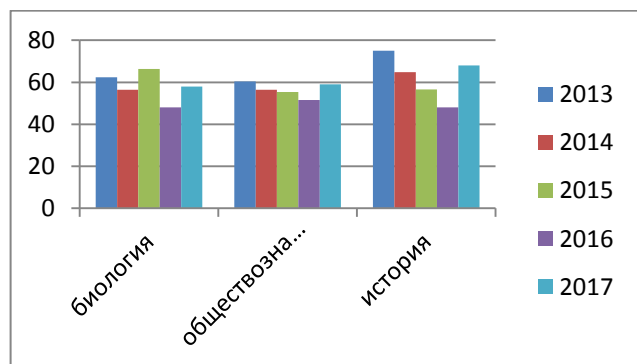
Экзамен по обществознанию сдавало 5 учащихся 11А класса (22%): максимальный балл - 74 , минимальный балл – 42.

	Количество учащихся	100 баллов	От 91 до 99	От 71 до 90	От 51 до 70	От мин. балла до 50 баллов	Ниже мин. балла	Средний балл
МОУ «СОШ №5 г. Кировска»	5 (22%)	0	0	1 – 20%	2 – 40%	2 -40%	0 – 0%	59

### Динамика результатов за 6 лет (средний балл)

Предмет	2010-2011			2011-2012			2012 -2013		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
Русский язык	73,06	69,53	66,94	70,24	69	67,21	67,74	66,92	61,69
Математика	54,71	51,53	51,39	47,24	49,79	47,81	45,96	50,98	47,62
Литература	78	64,44	65,29	77	69,90	65,58	67	67	69,05
Английский язык	58,83	61,58	69,60	69,67	73,79	64,56	73	72,35	80,31
История	54,04	48,97	53,98	60,88	60,05	56,49	75	68,38	64,57
Обществознание	59,24	60,07	59,12	59,45	60,39	58,27	60,4	63,81	63,8
География	55	52,13	64,33	-	69,00	64,65	39	44,5	63,38
Информатика и ИКТ	64,43	63,73	66,01	30	59,63	69,36	47	53,38	72,85
Физика	59,15	57,96	56,71	48	52,26	49,98	56,7	69,17	61,52
Химия	50,2	62,6	65,56	55,6	55,07	63,96	57,7	65,92	77,31
Биология	59,33	61,21	60,06	53,50	53,63	58,83	62,38	59,18	67,74

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015 -2016	2016-2017
	школа	город	область	школа	город	область		
Русский язык	63,77	66,36	65,52	71,04	72,11	69,31	69	73,3
Математика(профильная)	39,45	47,97	48,45	52,93	56,37	51,67	47,77	41
Математика (базовая)	-	-	-	3,82	3,7	4,02	4,2	4,4
Литература	54,75	58,42	61,67	53,5	55,67	63,21	68	-
Английский язык	63,5	63,80	66,12	78,75	76	73,65	-	-
История	64,8	59,25	53,94	56,56	55,79	54,26	48	68
Обществознание	56,4	59,18	57,72	55,44	58	57,17	51,5	59
География	61,5	62,67	65,53	70,25	70,25	66,96	-	-
Информатика и ИКТ	47	56,83	60,26	48,17	52,5	57,79	59	49,5
Физика	50	54,71	50,31	53,1	62,63	54,99	49,7	50,8
Химия	55,2	56,47	66,59	69,67	64,67	63,51	50,17	52
Биология	56,4	54,35	63,43	66,33	59,88	60,18	48	58



### 3.8. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Олимпиада	Класс	Место	уровень	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. ОБЖ	11	победитель	муниципальный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. ОБЖ	9	победитель	муниципальный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физкультура	8	победитель	муниципальный	Макарова

Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физкультура	10	призер	муниципальный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физкультура	9	призер	муниципальный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Обществознание	9	победитель	муниципальный	Бреус
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Математика	5	победитель	муниципальный	Боярова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Математика	6	призер	муниципальный	Боярова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Биология	11	призер	муниципальный	Буравкина
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Английский язык	11	призер	муниципальный	Мухина
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Русский язык	8	победитель	муниципальный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Русский язык	9	победитель	муниципальный	Круталевич
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Русский язык	11	призер	муниципальный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физика	7	1 по рейтингу	муниципальный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физика	9	2 по рейтингу	муниципальный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Второй этап. Физика	8	3 по рейтингу	муниципальный	Ишинбаева
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Математика	3	призер	муниципальный	Шабанова
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Математика	4	победитель	муниципальный	Колбичева
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Математика	4	призер	муниципальный	Шилова
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Русский язык	3	призер	муниципальный	Тимичева
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Окружающий мир	4	призер	муниципальный	Колбичева
Олимпиада для обучающихся 3-4 классов. Окружающий мир	4	призер	муниципальный	Шилова
Всероссийская олимпиада школьников. Третий этап. География	9	призер	региональный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Третий этап. Обществознание	9	призер	Региональный	Бреус
Региональная геологическая олимпиада	8	2 призера	региональный	Еникеева
Корпоративная олимпиада по физике	11	856 из 100	федеральный	Ишинбаева
Корпоративная олимпиада по физике	11	84 б из 100	федеральный	Ишинбаева





Математика				
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Математика	10А	3 призера	школьный	Белова И. Н
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Математика	11	2 победителя	школьный	Боярова М.И
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Математика	11	призер	школьный	Боярова М.И
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	5	победитель	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	5	2 призера	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	6	2 призер	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	6	победитель	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	7	победитель	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	7	2 призера	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	9	победитель	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	10	призер	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	11	2 победителя	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. География	11	призер	школьный	Еникеева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Английский язык	9	победитель	школьный	Котлярова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Английский язык	9	2 призера	школьный	Мельникова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Английский язык	7	победитель	школьный	Котлярова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Английский язык	7	призер	школьный	Котлярова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	5	призер	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	5	победитель	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	6	2 победителя	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	6	4 призера	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап.	7	победитель	школьный	Кирпичева

Литература				
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	7	2 призера	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	8	победитель	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	8	2 призера	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	9	победитель	школьный	Круталевич
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	11	победитель	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Литература	11	3 призера	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. История	6	2 призера	школьный	Чирва
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. История	9	2 призера	школьный	Чирва
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Химия	8	2 победителя	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Химия	8	призер	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Химия	9	победитель	школьный	Шмелева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Химия	10	2 победителя	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Химия	11	3 победителя	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физика	7	призер	школьный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физика	7	победитель	школьный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физика	8	2 призера	школьный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физика	11	победитель	школьный	Ишинбаева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. этап.технология	8	победитель	школьный	Аглушевич
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. технология	9	призер	школьный	Аглушевич
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. .Русский язык	5	победитель	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	5	4 призера	школьный	Кирпичева

Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	6	победитель	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	6	2 призер	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	6	3 призера	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	7	победитель	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	7	призер	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	8	победитель	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	9	победитель	школьный	Круталевиц
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	9	призер	школьный	Кирпичева
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	10	победитель	школьный	Карачун
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	10	3 призера	школьный	Карачун
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	11	победитель	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Русский язык	11	2 призера	школьный	Шклякова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	6	победитель	школьный	Ерига
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	6	3 призера	школьный	Ерига
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	7	2 призера	школьный	Чирва
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	7	победитель	школьный	Чирва
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	8	победитель	школьный	Бреус
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	8	3 призера	школьный	Бреус
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	9	победитель	школьный	Бреус
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	9	2 призера	школьный	Бреус
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Обществознание	11	призер	школьный	Ерига
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Право	11	2 призера	школьный	Ерига

Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Право	9	призер	школьный	Ерига
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	6	призер	школьный	Минкевич
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	9	победитель	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	9	призер	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	9	2 победителя	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	11	победитель	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. ОБЖ	11	2 призера	школьный	Зудкова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	8	2 победителя	школьный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	8	призер	школьный	Смирнова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	9	2 победителя	школьный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	8	призер	школьный	Смирнова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	10	победитель	школьный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	10	2 призера	школьный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	11	2 победителя	школьный	Макарова
Всероссийская олимпиада школьников. Первый этап. Физкультура	11	2 призера	школьный	Макарова
Олимпиада по математике в начальных классах	3	победитель	школьный	Шабанова
Олимпиада по математике в начальных классах	4	победитель	школьный	Шилова
Олимпиада по математике в начальных классах	4	2 призера	школьный	Нерубленко
Олимпиада по русскому языку в начальных классах	3	победитель	школьный	Тимичева
Олимпиада по русскому языку в начальных классах	3	3 призера	школьный	Шабанова
Олимпиада по русскому языку в начальных классах	4	победитель	школьный	Нерубленко
Олимпиада по русскому языку в начальных классах	4	2 призера	школьный	Нерубленко
Олимпиада по окружающему миру в начальных классах	4	победитель	школьный	Шилова

Олимпиада по окружающему миру в начальных классах	4	призер	школьный	Колбичева
Олимпиада по окружающему миру в начальных классах	4	призер	школьный	Шилова

*Дистанционные олимпиады и олимпиады сторонних организаций*

Олимпиада	Класс	Место	уровень	Учитель
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Химия	10	победитель	федеральный	Зудкова
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Химия	10	призер	федеральный	Зудкова
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Информатика	10	2 призера	федеральный	Минкевич
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Информатика	10	победитель	федеральный	Минкевич
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Естественные науки (физика, математика)	10	призер	федеральный	Александрова Ишинбаева
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Естественные науки (физика, математика)	11	6 победителей	федеральный	Боярова Ишинбаева
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Естественные науки (физика, математика)	10	2 призера	федеральный	Александрова Ишинбаева
Отборочный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета. Естественные науки (физика, математика)	11	призер	федеральный	Боярова Ишинбаева
Всероссийская олимпиада «Биология – наука о живом мире»	10	победитель	федеральный	Буравкина
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	2	<i>победитель</i>	федеральный	Старотиторова
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	2	<i>3 Похвальных грамоты</i>	федеральный	Старотиторова
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	4	4 победителя	федеральный	Нерубленко
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	4	победитель	федеральный	Нерубленко
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	4	победитель	федеральный	Нерубленко

BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	4	победитель	федеральный	Нерубленко
BRI CSMATH.COM онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (платформа Учи.ру)	4	5 Похвальных грамот	федеральный	Нерубленко
III международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (платформа Учи.ру)	2	3 Похвальных грамоты	федеральный	Старотиторова
Блиц-олимпиада по истории портала «Одаренные дети»	7	2 победителя	федеральный	Чирва
Дино-олимпиада платформы Учи.ру (межпредметная онлайн-олимпиада;)	2	2 победителя	федеральный	Старотиторова
Дино-олимпиада платформы Учи.ру (межпредметная онлайн-олимпиада;)	2	4 Похвальных грамоты	федеральный	Старотиторова
Дино-олимпиада платформы Учи.ру (межпредметная онлайн-олимпиада;)	4	5 победителей	федеральный	Нерубленко
Дино-олимпиада платформы Учи.ру (межпредметная онлайн-олимпиада;)	4	5 призеров	федеральный	Нерубленко
VII онлайн-олимпиада по математике (Учи.ру)	3	3 победителя	федеральный	Шабанова
онлайн-олимпиада "Заврики" Учи.ру по математике	3	7 похвальных грамот	федеральный	Шабанова
Дино-олимпиада. Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	3	победитель	федеральный	Шабанова
Дино-олимпиада. Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	3	похвальная грамота	федеральный	Шабанова
Дистанционная олимпиада по истории «Я готов»	9	2 победителя	федеральный	Чирва
Заочная олимпиада «Гранит науки» университета «Горный» Математика.	11	7 призеров	федеральный	Боярова
Международная олимпиада «Береги свою планету»	11	Диплом победителя	федеральный	Ерига
Международная онлайн-олимпиада по математике	3	3 призера	международный	Шабанова
Международная онлайн-олимпиада по математике (6 уч.)	3	победитель	международный	Шабанова
Межпредметная олимпиада «Учи.ру»	3	2 призера	международный	Шабанова
Олимпиада «Осень 2017» (международный проект INTOLIMP.ORG. Викторина «Береги свою планету»)	2	победитель	федеральный	Старотиторова
Олимпиада «Осень 2017» (международный проект INTOLIMP.ORG. Викторина «Береги свою планету»)	2	3 призёра	федеральный	Старотиторова
Олимпиада «Учи.ру» по математике	5	2 победителя	федеральный	Белова
Олимпиада «Учи.ру» по математике	5	диплом	федеральный	Белова
Олимпиада «Учи.ру» по математике	5	2 Грамоты	федеральный	Белова

Олимпис-2017, Осенняя сессия	5	3 Диплома 3 степени	федеральный	Смирнова Н.И.
Олимпис-2017, Осенняя сессия	5	3 Диплома 1 степени	федеральный	Смирнова Н.И.
Олимпис-2017, Осенняя сессия	6	3 Диплома 3 степени	федеральный	Смирнова Н.И.
Олимпис-2017, Осенняя сессия	6	Диплом 2 степени	федеральный	Смирнова Н.И.
Онлайн- олимпиада по математике «Заврики» на платформе Учи.ру	4	3 победителя	федеральный	Нерубленко
Онлайн -олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	3	3 победителя	международный	Шабанова
Онлайн -олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	3	2 призера	международный	Шабанова

### 3.9. Востребованность выпускников

№	Учебное заведение	Специальность	В соответствии с профилем
1	Калининградский филиал Московской финансово-юридической Академии	Таможенное дело	
2	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	Стоматология	+
3	Филиал МАГУ	Обогатитель полезных ископаемых	+
4	Филиал МАГУ	Обогатитель полезных ископаемых	+
5	Санкт-Петербургский Горный Университет	Прикладная геология	+
6	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Теплоэнергетика	+
7	Филиал МАГУ	Обогатитель полезных ископаемых	+
8	Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет	Системы электроэнергетики и автоматизации судов	+
9	МАГУ г. Апатиты	Геофизика	+
10	Петрозаводский Государственный Университет	Медицинский факультет, педиатрия	+
11	МАГУ г. Апатиты	Ядерная энергетика и теплофизика	+
12	Северо-западный государственный университет им. Мечникова	Лечебное дело	+
13	Санкт-Петербургский Горный Университет	Электроэнергетика и электротехника	+
14	Университетский политехнический колледж в Санкт-Петербурге	Электрические станции, сети и системы	+
15	Балтийская академия туризма и предпринимательства	Туризм	
16	Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций	Радиосвязь, радиовещание и телевидение	+



17	МАГУ в г. Апатиты	Туризм. Технология и организация туризма	
18	МАГУ в г. Апатиты	Туризм. Технология и организация туризма	
19	Калининградский филиал Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского	Дизайн (по отрасли)	
20	Апатитский медицинский колледж	Медицинская сестра	+
21	Вологодский Государственный Университет	Промышленное и гражданское строительство	+
22	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Теплоэнергетика	+
23	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	Лечебное дело	+

### **Вывод по разделу:**

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, предпрофильное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Процент учащихся, изучающих программы расширенного уровня соответствуют требованиям статуса ОО. Эти показатели отражают реализацию учебных программ повышенного уровня и разной направленности.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу ОО; выпускники МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска», в основном, поступают в профильные вузы.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением внеурочных курсов, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Высокие результаты показывают обучающиеся в олимпиадах различного уровня, участвуют и побеждают в муниципальных, региональных и федеральных научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, что свидетельствует о целенаправленной работе с одаренными детьми.

Реализуются проекты «Модель непрерывного художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста «Чарующий мир искусства» 1-4 кл., «Детское филармоническое собрание» как инструмент приобщения младших школьников к культурным и общечеловеческим ценностям в условиях малого города» 1-11 кл., «ФосАгро-классы» 10-11 кл.

## Раздел 4. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска полностью укомплектовано кадрами.

### 4.1. Сведения о педагогических работниках.

Учитель	Образование	Предмет	Год прохождения курсов	Категория	Категория получена	Срок окончания действия категории
Аглушевич Н.Ю.	Высшее	Русский язык и литература	2014	соответствие	22.10.2015	22.10.2019
Аглушевич С.П.	Высшее	Технология	2016	первая	12.03.2014	10.03.2019
Александрова А.А.	Высшее	Математика	2018	первая	26.09.2013	26.09.2018
Белова И.Н.	высшее	математика	2018	высшая	31.08.2017	31.08.2022
Боброва А.М.	Высшее	Начальные классы	2014	первая	11.12.2013	11.12.2018
Богданова А.И.	Ср. спец	Социальный педагог	2015	первая	21.12.2016	21.12.2021
Боярова М.И.	Высшее	Математика	2018	первая	08.02.2017	08.02.2022
Бреус О.И.	Высшее	История	2015	первая	23.12.2015	22.12.2021
Буравкина Н.Н.	Высшее	Биология	2015	первая	27.06.2013	27.06.2018
Даугерт Е. Ч.	Высшее	Начальные классы	2013	первая	25.09.2013	26.09.2018
Еникеева Л.А.	Высшее	География	2013	высшая	12.12.2013	12.12.2018
Ерига Ю.В.	Высшее	История	2017	высшая	09.12.2015	09.12.2020
Ерига Ю.В.	Высшее	замдиректора		первая	01.10.2015	01.10.2019
Замятина Т.В.	Ср. спец	Педагог-организатор	2016	первая	25.12.2013	25.12.2018
Здор Т.Н.	Высшее	Математика	2015	первая	11.12.2013	11.12.2018
Здор Т.Н.	Высшее	замдиректора	2018	высшая	01.11.2018	01.11.2023
Зинковец Н.А.	Высшее	Биология/ география	2018	первая	11.12.2013	11.12.2018
Зудкова В.С.	Высшее	Химия	2016	первая	31.10.2016	31.10.2021
Ишинбаева М.А.	Высшее	Физика	2018	первая	27.09.2017	27.09.2022
Карачун Н.В.	Высшее	Русский язык и литература	2012	б/к		
Кирпичева О.Н.	Высшее	Русский язык и литература	2018	высшая	18.01.2017	18.01.2022
Колбичева Е.В.	высшее	Нач. кл.	2016	соответствие	13.12.2017	13.12.2022

Комардина Н.Н.	Высшее	Начальные классы	2013	первая	11.12.2013	11.12.2018
Котлярова О.А.	Высшее	Английский язык	2015	первая	13.10.2016	13.10.2022
Круталевич Е.Д.	Высшее	Русский язык и литература	2018	высшая	14.02.2018	14.02.2023
Круталевич Е.Д.	Высшее	замдиректора	2018	высшая	01.10.2015	01.10.2019
Ксендзюк Л.В.	Высшее	Психолог	2017	высшая	11.12.2013	11.12.2018
Кубасова С.И.	Ср. спец	Технология	2013	высшая	14.02.2018	14.02.2023
Лебедева А.А.	Высшее	Дефектолог	2015	первая	10.11.2016	10.11.2021
Лепехина М.В.	Высшее	Начальные классы	2016	первая	14.10.2017	14.10.2022
Макарова А.А.	Высшее	Физкультура	2017	первая	13.11.2013	13.11.2018
Мельникова А.С.	Высшее	Английский язык	2013	высшая	25.12.2013	24.12.2018
Минкевич А.Н.	высшее	Учитель информатики	2017	высшая	30.04.2015	30.04.2020
Мухина М.Д.	Высшее	Английский язык	2016	высшая	10.06.2015	10.06.2020
Нерубленко С.С.	Высшее	Начальные классы	2018	соответствие	22.10.2015	22.10.2019
Олейник В.М.	Высшее	История	2015	первая	11.10.2017	11.10.2022
Омельченко А.А.	Высшее	Английский язык	2017	первая	10.12.2014	10.12.2019
Осьминина С.Л.	Высшее	Начальные классы	2016	соответствие	13.12.2017	13.12.2022
Рослякова Е. Н.	высшее	Начальные классы	2015	высшая	14.09.2016	14.09.2021
Свечушкина Е.В.	Ср. спец	Музыка	2017	высшая	25.12.2013	24.12.2018
Семендяева Е.С.	высшее	Нач. кл.	2018	б/к		
Семко Я.М.	Высшее	Логопед	2016	высшая	24.04.2013	24.04.2018
Смирнова Е.Ю.	Ср. спец.	Нач. кл.		соотв	24.11.2016	24.11.2021
Смирнова Н.И.	Ср. спец	Русский язык и литература	Обучается в вузе	соответствие	22.10.2015	22.10.2020
Смирнова О.В.	Высшее	Физкультура	2017	высшая	01.10.2014	01.10.2019
Соколова А.Д.	Ср. спец	Физкультура	Обучается в вузе	соответствие	14.10.2014	14.10.2019
Солдатенко Т.В.	Высшее	Русский язык и литература	2015	первая	12.02.2014	12.02.2019
Старотиторова Н.М.	Высшее	Начальные классы	2017	высшая	25.02.2015	25.02.2020
Тимичева Л.В.	Высшее	Начальные классы	2017	высшая	24.09.2014	24.09.2019
Тимофеева С.Ю.	Высшее	Логопед	2015	высшая	11.03.2015	11.03.2020
Тихонова В.К.	Высшее	Информатика	2016	высшая	02.03.2014	02.03.2019
Тихонова В.К.	Высшее	замдиректора		первая	01.10.2015	01.10.2020
Чирва Е.А.	Высшее	История	2016	высшая	07.12.2017	07.12.2022
Шабанова М.И.	Высшее	Начальные классы	2017	высшая	20.12.2017	20.12.2022
Шабанова М.И.	Высшее	замдиректора	2016	высшая	01.10.2015	01.10.2020
Шилова Л.Н.	Ср. спец	Начальные классы	2015	первая	11.12.2013	11.12.2018
Шклякова А.А.	Высшее	Русский язык и литература	2015	высшая	14.02.2018	14.02.2023
Шмелева Т.В.	Высшее	Химия	2015	первая	09.04.2014	09.04.2019
Шмелева Т.В.	Высшее	замдиректора	2018	первая	21.01.2016	20.01.2021
Юшкова Т.Ю.	Высшее	Математика	2015	первая	15.01.2014	15.01.2019
Юшкова Т.Ю.	Высшее	директор	2018	соответствие	14.12.2017	14.12.2022

#### 4.2 Повышение квалификации.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2017 году повысили квалификацию

<b>ФИО</b>	<b>какие</b>	<b>часы</b>	<b>где</b>	<b>номер</b>
Аглушевич С.П.	Нормативное правовое и технологическое обеспечение процедуры проведения Егэ в 2017 г	16	Мурманск	3363
Аглушевич С.П.	Программные симуляторы технического специалиста в ППЭ	18	Мурманск	Сертификат от 25.11.2017
Александрова А.А.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	18	Мурманск	530
Александрова А.А.	7 открытая школа учителей математики	72	Сочи «Сириус»	ОЦС/ПК- 17/001878
Александрова А.А.	7 открытый семинар учителей математики	72 ч	Сочи «Сириус»	Сертификат б/н
Ерига Ю.В.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	36	Мурманск	1271, 2757
Ерига Ю.В.	Адаптированная учебная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Д	12	Москва	Сертификат б/н
Ерига Ю.В.	Развитие качества образования в условиях реализации ФГОС	144	Мурманск	5057
Ишинбаева М.А.	Развитие качества преподавания физики в условиях введения и реализации ФГОС	132	Мурманск	2322
Ишинбаева М.А.	Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях введения ФГОС	36	Мурманск	3945
Кирпичева О.Н.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	18	Мурманск	592
Котлярова О.А.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	24	Мурманск	2549
Круталевич Е.Д.	Стратегический менеджмент в образовательной организации на этапах введения и реализации ФГОС общего образования	72	Москва АПКРО	У-22/вн
Ксендзюк Л.В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	120	Мурманск	1826
Ксендзюк Л.В.	Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Д	6	Москва	2121909
Макарова А.А.	Развитие качества преподавания в условиях введения и реализации ФГОС	150	Мурманск ИРО	4186
Минкевич А.Н.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ	18	Мурманск	2822
Минкевич А.Н.	Развитие качества преподавания в условиях введения и реализации ФГОС	144	Мурманск ИРО	4252
Нерубленко С.С.	Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций Д	12	Москва	Сертификат б/н
Олейник В.М.	Инклюзивное образование: история и современность Д	6	Москва	б/н
Омельченко А.А.	Развитие качества преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС	132	Мурманск	2439
Свечушкина Е.В.	Развитие качества преподавания музыки в условиях введения и реализации ФГОС	132	Мурманск ИРО	51 0000015814
Смирнова О.В.	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	72	Мончегорск	390
Смирнова О.В.	Развитие качества преподавания в условиях введения и реализации ФГОС	150	Мурманск ИРО	4196
Старотиторова Н.М.	Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций Д	30	Москва	Сертификат б/н
Старотиторова Н.М.	Разработка и использование ЭОР в работе педагога Д	36	Москва	1586482
Старотиторова Н.М.	Развитие качества образования в условиях реализации ФГОС НОО	114	Мурманск	4734
Старотиторова Н.М.	Разработка и использование ЭОР в работе педагога Д	36	Москва	1586482
Тимичева Л.В.	Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС	36	Москва «Первое сентября»	1586483
Шабанова М.И.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа) Оценка достижений метапредметных и предметных результатов обучения) Д	72	Москва	ЕД-А-335377/211-945-756

Шабанова М.И.	Нормативное правовое и технологическое обеспечение процедуры проведения ЕГЭ в 2017 г	16	Мурманск	3535
Шабанова М.И.	Нормативное правовое и технологическое обеспечение процедуры проведения ГИА в 2017 г	16	Мурманск	3535
Шклякова А.А.	Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	18	Мурманск	
Шмелева Т.В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	72	Кировск	6302
Юшкова Т.Ю.	Стратегический менеджмент в образовательной организации на этапах введения и реализации ФГОС общего образования	72	Москва АПКРО	У-29/вн
Юшкова Т.Ю.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	72	Кировск	6303

### 4.3. Участие в профессиональных конкурсах.

Январь 2017	Ерига Ю.В.	Конкурс авторских разработок образовательного портала «Знанио» Номинация «Детский проект»	Диплом 1 степени	федеральный
Январь 2017	Старотиторова Н.М.	Конкурс авторских разработок образовательного портала «Знанио» Номинация «Детский проект»	Диплом 1 степени	федеральный
Январь 2017	Старотиторова Н.М.	Международный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Диплом 1 степени в номинации «Детская исследовательская работа или проект»	федеральный
Январь 2017	Старотиторова Н.М.	Международный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Диплом 2 степени в номинации «Конспекты уроков и НОД	федеральный
Январь 2017	Ерига Ю.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Диплом 1 степени в номинации «Детская исследовательская работа или проект»	федеральный
Январь 2017	Шабанова М.И.	Международный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Диплом 1 и 2 степени в номинации «Детская исследовательская работа или проект»	федеральный
Январь 2017	Семко Я.М.	Всероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии»	Диплом 2 степени	федеральный
октябрь.2017	Семко Я.М.	Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	победитель	федеральный
Октябрь 2017	Старотиторова Н.М.	Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» проекта «Мега-талант»	призер	международный
Октябрь 2017	Смирнова Е.Ю.	Онлайн-олимпиада «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся	призер	федеральный
Ноябрь 2017	Смирнова Е.Ю.	Онлайн-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	победитель	федеральный
Декабрь 2017	Комардина Н.Н.	Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» проекта «Мега-талант»	Призер в номинации «Педагогическая психология»	международный
Декабрь 2017	Ерига Ю.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко	участник	федеральный

#### 4.5. Обобщение опыта.

ФИО	Мероприятие	Тема выступления	Форма представления	уровень
Буравкина Н.Н.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Реализация системно-деятельностного подхода в развитии личности ребенка на уроках биологии в 5-6 классах	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Котлярова О.А.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Использование метода проектов в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Старотитрова Н.М.	День открытых дверей	«Мы – первоклассники»	Урок знаний (дети+родители)	школьный
Чирва Е.А.	МО учителей истории и обществознания	Основные направления организации работы в 2016-2017 уч. году	Методические рекомендации	школьный
Шилова Л.Н.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Шклякова А.А.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Работа с текстом как условие формирования УУД	публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Аглушевич Н.Ю.	МО	Разработка программ индивидуального обучения для детей с ОВЗ (сложная структура дефекта)	Презентация программ	Школьный
Аглушевич Н.Ю.	Семинар	Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Открытое занятие	муниципальный
Аглушевич Н.Ю.	МО	Внеклассная работа как средство развития познавательных способностей учащихся с ОВЗ при обучении русскому языку и чтению	Из опыта работы	школьный
Аглушевич Н.Ю.	МО	Формирование толерантности через внеурочную деятельность	Из опыта работы	школьный
Аглушевич С.П.	www.infourok	Рабочее место для ручной обработки металлов	презентация	федеральный
Аглушевич С.П.	www.infourok	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	презентация	федеральный
Аглушевич С.П.	www.infourok	Выпиливание лобзиком	Публикация на сайте	федеральный
Аглушевич С.П.	www.infourok	Резание заготовок из тонколистного металла, проволоки и искусственных материалов	Публикация на сайте	федеральный
Аглушевич С.П.	www.infourok	Зачистка заготовок из проволоки и искусственных материалов	Публикация на сайте	федеральный
Аглушевич С.П.	www.tech.aspin.ru	Выжигание по дереву	Публикация на сайте	Федеральный
Александрова А.А.	МО	Практикум «Работа с формами Статград	Презентация опыта	Школьный
Александрова А.А.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Александрова А.А.	Встреча немецкой делегации	Взаимное расположение графиков линейных уравнений	Открытый урок	международный

Боярова М.И.	МО	Работа с формами «Статград»	Организация и проведение практикума	школьный
Бреус О.А.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования	Клуб «Память» как форма гражданско-патриотического воспитания	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Буравкина Н.Н.				
Еникеева Л.А.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Еникеева Л.А.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная композиция	региональный
Ерига Ю.В.	Образовательный портал «Знанию»	Неофициальные символы России	Публикация на сайте	федеральный
Ерига Ю.В.	Образовательный портал «Знанию»	В наследство – гордая память	Публикация на сайте	федеральный
Ерига Ю.В.	МО			муниципальный
Ерига Ю.В.	Круглый стол	«Поддержание и развитие ресурса семьи, как основа благополучия ребенка»	Участие в работе круглого стола	муниципальный
Ерига Ю.В.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Ерига Ю.В.	Образовательный портал «Знанию»	«Солдат» Презентация	Публикация на сайте	федеральный
Замятина Т.В.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Здор Т.Н.	семинар	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	Литературно-музыкальная композиция «Это надо помнить...»	муниципальный
Здор Т.Н.	МО	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: результаты и проблемы»	Методические рекомендации	школьный
Здор Т.Н.	семинар	Успешные проекты особых читателей	Презентация опыта	муниципальный
Здор Т.Н.	семинар	Создание условий для успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска»	Из опыта работы	муниципальный
Здор Т.Н.	www.induc/ru	«Создание условий для открытия координационного центра как инновационного механизма социализации и адаптации детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска»	федеральный	Публикация проекта
Зинковец Н.М.	Сайт инфоурок	Насекомые	Публикация презентации и сценария урока	федеральный
Зинковец Н.М.	Сайт инфоурок	План и масштаб	Публикация презентации и сценария урока	федеральный
Зинковец Н.М.	МО	Причины неадекватного поведения проблемных детей	выступление	школьный
Зинковец Н.М.	семинар	«Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Открытый урок	муниципальный
Зинковец Н.М.	Сайт инфоурок	«Здравствуй, гостя-зима»	Публикация сценария и презентации	федеральный
Зинковец Н.М.	Сайт инфоурок	Озера России. Имена собственные	Публикация сценария и презентации	федеральный

Зинковец Н.М.	proskolu.ru	Насекомые	Сценарий урока, презентация	Федеральный
Зинковец Н.М.	МО	Разработка программ индивидуального обучения для детей с ОВЗ (сложная структура дефекта)	Презентация программ	Школьный
Ишинбаева М.А.	День открытых дверей	Расчет сопротивления электрической цепи	Открытый урок	муниципальный
Ишинбаева М.А.	Курсы повышения квалификации ИРО	Развитие универсальных учебных действий учащихся по физике – новизна стандартов нового поколения	Презентация опыта	региональный
Кирпичева О.Н.	Тренинг для членов экспертной комиссии	Основные критерии проверки итогового сочинения	Разработка и проведение тренинга	Муниципальный
Кирпичева О.Н.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная композиция	региональный
Кокорина Л.А.	семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Открытое занятие	муниципальный
Колбичева Е.В.	семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Открытый урок	муниципальный
Колбичева Е.В.	Праздник последнего звонка	Прощай, школа	Открытый урок	школьный
Комардина Н.Н.	Конкурс «Учитель года»	Мой идеальный ученик	эссе	муниципальный
Комардина Н.Н.	Конкурс «Учитель года»	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебе	Методические материалы	муниципальный
Комардина Н.Н.	Конкурс «Учитель года»	Школа будущего	Методические материалы	муниципальный
Комардина Н.Н.	Сайт komardina.mya5.ru	Состав числа	презентация	федеральный
Комардина Н.Н.	Сайт komardina.mya5.ru	Безопасность дома	презентация	федеральный
Комардина Н.Н.	Сайт komardina.mya5.ru	Мой идеальный ученик	Конкурсные материалы эссе	федеральный
Комардина Н.Н.	Сайт komardina.mya5.ru	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебе	Конкурсные методические материалы	федеральный
Котлярова О.А.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности по иностранному языку	выступление	школьный
Котлярова О.А.	Сборник материалов конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Использование метода проектов в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка	статья	Муниципальный
Круталевич Е.Д.	Совет директоров ОО	Повышение качества естественнонаучного образования в условия введения ФГОС. Из опыта работы МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска»	Презентация опыта	Муниципальный
Круталевич Е.Д.	Педсовет	Внеурочная деятельность как одна из форм организации досуга обучающихся	Методические рекомендации	школьный
Круталевич Е.Д.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная	региональный



			композиция	
Ксендзюк Л.В.	семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Индивидуальное коррекционное занятие	муниципальный
Ксендзюк Л.В.	ИРО Курсы повышения квалификации	Современные технологии психолого-педагогического конструирования в условиях ОУ	Обобщение опыта	Региональный
Ксендзюк Л.В.	ИРО Курсы повышения квалификации	Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ	Обобщение опыта	региональный
Ксендзюк Л.В.	МО	Работа психолога с детьми с суицидальным поведением	Методические рекомендации	муниципальный
Ксендзюк Л.В.	МО	Особенности консультативной работы с родителями детей с ОВЗ	Обобщение опыта	муниципальный
Кубасова С.И.	МО	Концепция развития технологического образования в системе общего образования РФ	выступление	муниципальный
Кубасова С.И.	Сайт инфоурок	Основы композиции	Публикация презентации	федеральный
Кубасова С.И.	Сайт инфоурок	Материалы и инструменты для вязания	Публикация презентации	федеральный
Кубасова С.И.	Сайт openclass.ru	Концепция развития технологического образования в системе общего образования РФ	Презентация	федеральный
Лебедева А.А.	Семинар	Развитие высших психических функций у младшего школьника с умственной отсталостью	Коррекционное занятие	
Макарова А.А.	Оборонно-спортивное открытое мероприятие	Дифференцированный подход к подготовке обучающихся к спортивным состязаниям	Открытое занятие	муниципальный
Нерубленко С.С.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Роль интеграции учебной и внеурочной деятельности в формировании метапредметных и личностных результатов (на примере проекта «Пернатые друзья»)	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Свечушкина Е.В.	Курсы повышения квалификации	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по музыке на примере реализации проекта «Чарующий мир искусства»	Опыт практических результатов	региональный
Свечушкина Е.В.	День открытых дверей	О, как убийственно мы любим!	Музыкальная гостиная	муниципальный
Свечушкина Е.В.	Курсы повышения квалификации ИРО	Использование метода проектов на уроках музыки и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе	Презентация опыта	Региональный
Свечушкина Е.В.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Свечушкина Е.В.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная композиция	региональный
Свечушкина Е.В.	МО	Обсуждение Концепции преподавания предметной области «Искусство»	Организация работы круглого стола представление опыта	муниципальный

			работы	
Свечушкина Е.В.	Встреча немецкой делегации	Технологии преподавания области «Искусство»	Творческий вечер	международный
Свечушкина Е.В.	Фестиваль военной песни «Катюша»	Патриотическое воспитание	концерт	школьный
Свечушкина Е.В.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Весенняя радуга»	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	выступление	муниципальный
Свечушкина Е.В.	Фестиваль «Пасхальные радости»	Духовно-нравственное воспитание	выступление	муниципальный
Свечушкина Е.В.	Фестиваль «Давно-давно была война»	Патриотическое воспитание	выступление	Муниципальный
Семко Я.М.	Сайт «Педагогические идеи и технологии»	Необычайное путешествие	Публикация сценария урока	федеральный
Семко Я.М.	МО	Письмо буквы К	Открытый урок	школьный
Семко Я.М.	МО	Чтение слогов с буквой К	Открытый урок	школьный
Семко Я.М.	МО	Сравнение предметов	Открытый урок	школьный
Семко С.М.	МО	Части тела	Открытый урок	школьный
Семко Я.М.	Семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Открытый урок	муниципальный
Семко Я.М.	Конкурс педагогических идей и инноваций	Сценарий урока для детей с ОВЗ	Публикация на сайте «Маунед.ру»	Федеральный
Смирнова О.В.	Оборонно-спортивное открытое мероприятие	Дифференцированный подход к подготовке обучающихся к спортивным состязаниям	Открытое занятие	муниципальный
Смирнова О.В.	семинар	«Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»	Открытый урок	муниципальный
Солдатенко Т.В.	МО	Изучение особенностей познавательных процессов и особенностей формирования личности детей с ОВЗ – основа комплексного подхода к обучению и воспитанию ребенка	доклад	школьный
Солдатенко Т.В.	Сайт инфоурок	Активизация познавательных процессов обучающихся	доклад	федеральный
Солдатенко Т.В.	МО	Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Открытый урок	Школьный
Солдатенко Т.В.	МО	Внеклассная работа как средство развития познавательных интересов у учащихся с ОВЗ	выступление	школьный
Солдатенко Т.В.	Сайт инфоурок	Гербы и эмблемы	презентация	федеральный
Солдатенко Т.В.	МО	Нормативно-тематическое сопровождение УВП.	консультирование	Школьный
Солдатенко Т.В.	Семинар	«Приемный ребенок в семье»	Участник дискуссии	Муниципальный
Солдатенко Т.В.	семинар	«Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»	Открытый урок	муниципальный
Старотиторова Н.М.	Образовательный портал «Знанию»	Приемы целеполагания на уроках по ФГОС	Публикация на сайте	федеральный
Старотиторова Н.М.	Образовательный портал «Знанию»	Над страной гремели раскаты. Презентация	Публикация на сайте	федеральный
Старотиторова Н.М.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная	региональный

			композиция	
Старотиторова Н.М.	Rosakademia.wixsite	Детская исследовательская работа или проект	Публикация на сайте Доклад и презентация	федеральный
Старотиторова Н.М.	Rosakademia.wixsite	Конспекты уроков и НОД	Публикация на сайте Авторская разработка	федеральный
Старотиторова Н.М.	Образовательный портал «Знанио»	Олимпиады по окружающему миру	Публикация на сайте Авторская разработка	федеральный
Старотитрова Н.М.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования	Приемы целеполагания на уроках	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Тимичева Л.В.	МО	Эффективные методы и приемы формирования основ логического и алгоритмического мышления	выступление	муниципальный
Тимичева Л.В.	МО	Развитие логического мышления во время учебного процесса	Презентация опыта	муниципальный
Тимичева Л.В.	педсовет	Внеурочная деятельность	Презентация программы «Я – читатель»	школьный
Тимичева Л.В.	семинар	Элементы здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности	Открытое занятие	муниципальный
Тимофеева С.Ю.	МО учителей коррекционных классов	Звукобуквенный анализ, синтез слов.	Открытое занятие	школьный
Тимофеева С.Ю.	Nsportal.ru	Логопедическое сопровождение детей с ТНР по развитию речи	статья	федеральный
Тимофеева С.Ю.	МО	Дифференцированный подход в обучении развитию речи у учащихся с ОВЗ	выступление	школьный
Тимофеева С.Ю.	Семинар «Инклюзивное образование»	Дифференцированный подход в обучении развитию речи у учащихся с ОВЗ	Участник дискуссии	региональный
Тимофеева С.Ю.	Nsportal.ru	Дифференцированный подход в обучении развитию речи у учащихся с ОВЗ	статья	федеральный
Тимофеева С.Ю.	МО	Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости на письме	Открытое занятие	школьный
Тимофеева С.Ю.	МО	Базирующие принципы инклюзивного образования	выступление	школьный
Тимофеева С.Ю.	семинар	Система работы школы по созданию практико-ориентированной среды, обеспечивающей повышения уровня инженерно-технических и технологических компетенций на основе проектной деятельности	Участник квеста	муниципальный
Тимофеева С.Ю.	семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Литературно-музыкальная композиция	муниципальный
Тимофеева С.Ю.	семинар	Комплексный подход к инклюзивной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Интегрированный урок русский язык+логопедия	муниципальный

Чирва Е.А.	Педсовет	Из опыта ведения внеурочной деятельности	выступление	школьный
Чирва Е.А.	Городская викторина	Внеурочная деятельность по истории	Викторина	Муниципальный
Чирва Е.А.	Конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Инновационные методы работы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	Доклад, публикация в сборнике материалов конференции	муниципальный
Шилова Л.Н.	Сборник материалов конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования»	Обеспечение преемственности начального и общего образования	статья	Муниципальный
Шилова Л.Н.	семинар	Формирование читательской компетенции	Литературно-музыкальная композиция	региональный
Шабанова М.И.	МО	Развитие логического мышления во время учебного процесса	Презентация опыта	муниципальный
Шабанова М.И.	семинар	Роль ПМПк в построении образовательного маршрута учащегося с ОВЗ	Доклад	муниципальный
Шабанова М.И.	Родительское собрание будущих первоклассников	Подготовка ребенка к школе	Методические рекомендации	муниципальный
Шабанова М.И.	Общегородское мероприятие «Это забывать нельзя»	Воспитание патриотизма и гражданственности	Литературно-музыкальная композиция	муниципальный
Шабанова М.И.	Семинар	Формирование читательской компетенции	Открытое мероприятие	региональный
Шабанова М.И.	Родительское собрание	Воспитание через курс ОРКСЭ	Выступление из опыта работы	школьный

Выводы по разделу.

В МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» обеспечивается рост профессиональной компетенции педагогического состава и администрации, все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, 12 учителей являются членами экспертных комиссий по проверке части С при прохождении государственной итоговой аттестации, активно участвуют в методических мероприятиях, выступают с обобщением опыта на мероприятиях различного уровня, активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, публикуют методические материалы на сайтах в интернете и сборниках материалов научно-практических конференций.

### Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» 2017 г.

№	Показатели	Ед. измерения	Календарный год		+/-
			2016	2017	
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел	685,6	737,9	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	292,8	310,3	+

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	341,1	375,9	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	51,6	51,7	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	чел/%	3,54	3,76	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	чел/%	3,32	3,45	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	чел/%	69,3	73,3	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	чел/%	Базовая -4,2	4,4	+
			Профиль - 48	41	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	3/8%	0/0%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	4/11%	0/0%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	Базовая -0/0%	0/0%	-
			Профиль - 1/3,5%	2/8,7%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	3/11%	0/0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/5%	3/4%	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	2/8,7%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	474/69%	604/81%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	286/60%	388/52%	-
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	5/1,7%	28/7%	+
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	156/54%	161/41,4%	-
1.19.3	Международного уровня	чел/%	55/19,2%	59/15,2%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	51,6/7	51,7/7	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	48	49	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	41/86%	42/86%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	40/84%	41/84%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	6/14%	6/14%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	6/14%	6/14%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Чел/%	41/93%	43/97%	+

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Чел/%	20/45%	21/47,7%	+
1.29.2	Первая	Чел/%	21/47,7%	22/50%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Чел/%	3/6%	4/8%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел/%	13/27%	15/30,6%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	3/6%	2/4%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	11/23%	10/20%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	54/96,4	56/98,2	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	21/44,6	23/49	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт	0,18	0,24	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Экз.	14696/21,4	16745/22,7	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	М2	6826/9,96 2016/2,9	6826/9,26 2017/2,7	-